



Français langue de scolarisation

Observation de la langue d'un manuel d'Histoire-Géographie-EMC niveau 6^e

Lelivrescolaire.fr



Diversités des documents utilisés

- ▶ Carte Canada – Montréal
- ▶ Photos
- ▶ Photo aérienne « google maps »
- ▶ Plan de ville avec numéros qui renvoient aux photos
- ▶ Plan d'agglomération avec légende couleurs
- ▶ Tableau (1 entrée) à compléter
- ▶ Texte à la 1^{ere} personne (locuteur identifié sous le texte)
- ▶ Texte à la 3^e personne
- ▶ Questions sur les textes avec guidage pour la réponse
- ▶ Graphique a deux courbes
- ▶ Phrase explicitant les informations apportées par le graphique

Les types de textes

- Narratif
- Descriptif
- Explicatif
- Injonctif
- Argumentatif
- ...

Types de phrases

► Nombreuses phrases nominales

- annonce de thème, titres, légendes ... « La croissance urbaine dans l'agglomération », « Boucherville, une banlieue pavillonnaire »

► Déclarative

- Apport d'informations : « En 2011, pour la première fois, la population de la banlieue montréalaise a dépassé le nombre d'habitants vivant sur l'île de Montréal »

► Interrogative

- Question générale qui **présente la situation problème** : « Comment habite-t-on en banlieue de Montréal, une métropole d'Amérique du Nord ? »
- Toutes les questions qui accompagnent les documents, par exemple « Quels sont les problèmes posés par les transports en banlieue ? »

► Impérative - injonctive

- Les activités à réaliser avec les documents : retrouvez, complétez, recherchez, relevez, *décrivez*, identifiez, situez, citez, *expliquez* ...

Quelques caractéristiques syntaxiques

- ▶ **La voix passive** : « des restaurants tendance ont ouvert, de nouvelles résidences ont été construites, des places ont été aménagées » ; « les problèmes posés par les transports en banlieue »
- ▶ **Tournures emphatiques** (transcription de l'oral) : « ce qui m'attire à Montréal ... » ; « Ce qui est intéressant.... »
- ▶ **Sujet placé après le verbe ? non**
- ▶ **Sujet éloigné du verbe**
 - « ...les raisons pour ne pas utiliser les transports en commun à l'extérieur du centre ville montréalais sont multiples. »
- ▶ **Participe présent**
 - « le nombre d'habitants vivant sur l'île de Montréal »
- ▶ **Verbes modalisateurs** : «pouvoir »



Lexique

► Localisation ds l'espace :

« le centre-ville », les quartiers centraux », « la banlieue », « les couronnes nord et sud », « le centre-ville concentre les activités »,

► Localisation dans le temps :

« Ca fait douze ans que ... » ; la croissance depuis 1950 » ; à partir des années 50 » ; « en dix ans ... » ; « en 2011, pour la première fois ... », « il y a une trentaine d'années ... », « depuis quelques années »,

► Exprimer le changement d'état, l'évolution, la transformation

« Des quartiers qui se transforment », « la population de la banlieue a dépassé le nombre d'habitants ... », « la croissance urbaine », « quitter ... au profit de ... », « sa population a changé »

Lexique

- - **Désigner et comprendre le réel : vocabulaire propre à la discipline**

une métropole, la population, la croissance urbaine, le centre /la banlieue – la couronne », le paysage, une banlieue pavillonnaire, le cadre de vie, l'habitat, les moyens de transport, activités et fonctions d'une ville, réseaux, mobilité durable », cosmopolite,



- - **Exemples de termes polysémiques**

Le milieu, le facteur, propre, la légende



- - **des homonymes**

Un lux / le luxe

-

Etablir des liens logiques

► Cause – Conséquence

« Valérie a choisi d'habiter ce quartier pour ses logements abordables »,

« Pour quelles raisons ces personnes s'y sont-elles installées ? »

« Quels éléments font de Boucherville une banlieue attractive ? »

► Comparaison

« Un centre majeur du commerce », « la croissance »,

« l'évolution des courbes », « de plus en plus d'habitants »,

« la population de la banlieue a dépassé ... », « le principal moyen de transport »,

« les prix sont nettement moins élevés que dans les quartiers »

► Faire une hypothèse

« Je me pose des questions et je fais des hypothèses »

« Où travaillent-ils ? Faites des hypothèses »